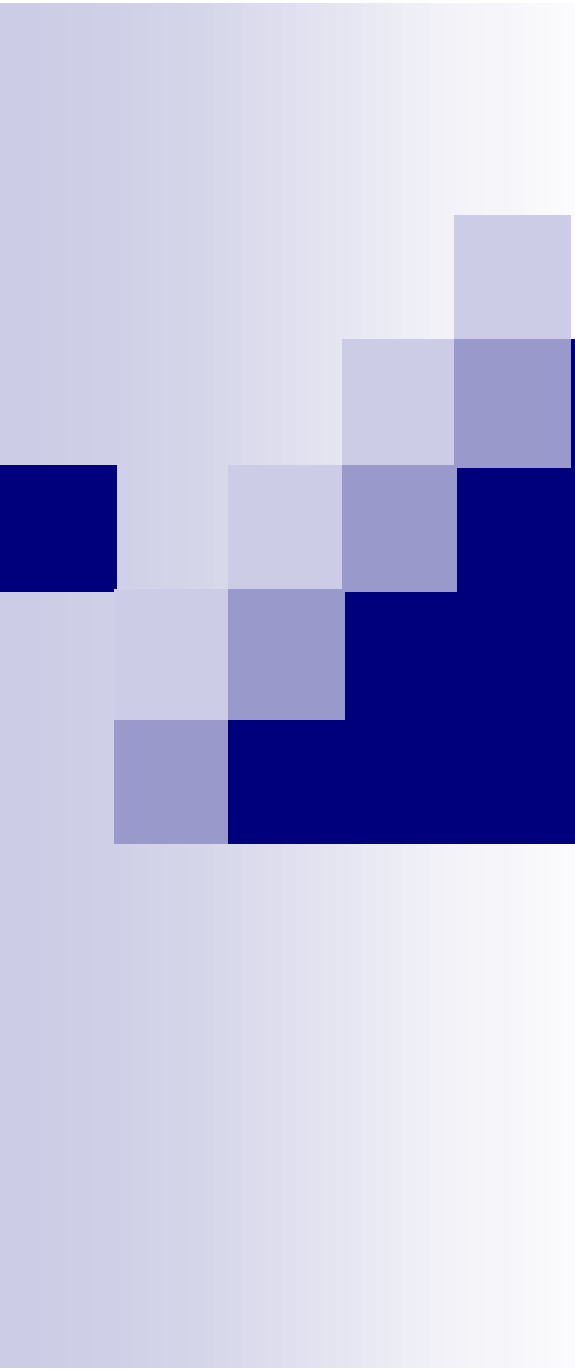




「英語が使える日本人」の 育成のための行動計画

平成 15 年 3 月 31 日

文部科学省

行動計画策定の趣旨

グローバル化の進展

- 個人の様々な営みにまで波及
- 国際競争への果敢な挑戦、国際的な理解と協調が不可欠

IT革命の進展

- 知識社会への移行
- 知識や情報入手、発信、対話する能力が重要

子どもたちが、国際的共通語としての英語のコミュニケーション能力を身に付けることが不可欠

学習指導要領の改訂 (平成 10年度)

英語指導方法等改善の推進に関する懇談会
英語教育改革に関する懇談会 (平成 12年 ~)

「英語が使える日本人」の育成のための戦略構想」の策定
～ 英語教育の抜本的改善のための総合的・具体的アクションプラン～

平成 15年度予算措置

施策の推進

「英語が使える日本人」の育成のための行動計画」の策定

- 「英語が使える日本人」を育成する体制の確立のための 5 力年計画
- 平成 20年度を目指した英語教育の改善の目標や方向性を明らかにし、その実現のために国として取り組むべき施策を具体的に記載
- 改善の取組状況を評価し、毎年、計画の見直し

英語が使える日本人」の育成のための行動計画（概要）

平成20年度を目指した目標

英語の授業

- 英語を使用する活動を積み重ねながらコミュニケーション能力の育成を図る
- 英語の授業の大半は英語を用いて行う
- 地域に英語教育に関する先進校を形成する

- スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール（平成17年度までに計100校を目標）
- 特色ある大学教育支援プログラム
- 英語教育改善実施状況調査 等

英語が使える日本人」育成の目標

- 中・高等学校を卒業したら英語でコミュニケーションができる
- 大学を卒業したら仕事で英語が使える

英語教員

- 概ね全ての英語教員が、上記の授業を行うことのできる一定の英語力及び教授力を備える
- 中・高等学校の英語の授業に週1回以上はネイティブスピーカーが参加する
- 英語に堪能な地域の人材を積極的に活用する

- 英語教員が備えておくべき英語力の目標値の設定
- 全英語教員に対する集中的研修
- 海外研修の充実（2ヶ月枠を創設）
- 優れたALT等の正規教員への採用促進、学校いきいきプランの推進等

モチベーション

- 毎年10,000人の高校生が海外留学する
- 授業以外で英語を使う機会が充実する
- 英語を用いて世界へ情報発信するなど、国際交流を一層活発にする

- 高校生留学の促進（1,000人対象に支援）
- 外国語長期体験活動推進事業
- 国際交流を推進する情報提供活動等

入学者選抜等

- 聞く及び話す能力を含むコミュニケーション能力を適切に評価する
- 大学や高校入試において、リスニングテスト、外部検定試験の活用を促進する

- 大学入試センター試験のリスニングテスト導入（18年度実施を目標）
- 大学・高校入試での外部検定試験結果の活用促進 等

小学校英会話活動

- 総合的な学習の時間などにおいて英会話活動を行っている小学校について、その実施回数の3分の1程度は、外国人教員、英語に堪能な者又は中学校等の英語教員による指導を行う

- 小学校英会話活動推進のための手引の作成
- 経験豊かなALTや地域人材の活用促進
- 今後の小学校英語教育の在り方に関する研究 等

国語力の向上

- 英語によるコミュニケーション能力の育成のため、すべての知的活動の基盤となる国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成する

- 国語力向上モデル事業
- 子どもの読書活動の推進
- 「これからの時代に求められる国語力」の検討（文化審議会） 等

実践的研究

- 英語教育の改善のための取組が着実に推進されるよう、中・高・大学の英語教育に関する実践的研究を総合的に実施

- 中・高等学校段階で求められる英語力の指標
- 中・高等学校における英語教育及び教員の研修プログラム
- 英語教員が備えておくべき英語力の目標値
- 大学の英語教育の在り方
- 諸外国における英語教育の取組

英語が使える日本人」育成の目標

- 聞く」話す」読む」書く」の総合的なコミュニケーション能力を身に付ける
- 日本人全体として、客観的指標に基づいて世界平均水準の英語力を目指す

**専門分野に必要な英語力や国際社会に
活躍する人材等に求められる英語力**

大学

各大学が、仕事で英語が使える人材を育成する観点から、達成目標を設定

**国民全体に求め
られる英語力**

高等学校

日常的な話題などについて通常のコミュニケーションができる (平均英検準2級～2級程度)

中学校

挨拶や応対、身近な暮らしに関わる話題などについて平易なコミュニケーションができる (平均英検3級程度)

英語の授業の改善

英語を使用する活動を積み重ねながらコミュニケーション能力の育成を図る

- 英語の授業の大半は英語を用いて行い、生徒や学生が英語でコミュニケーションを行う活動を多く取り入れる
- 中・高等学校等の英語の授業で少人数指導や習熟度別指導などを積極的に取り入れる
- 地域に英語教育に関する先進校を形成する

先進的な英語教育等の推進

- スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール
- 研究開発学校制度
- 特色ある大学教育支援プログラム
- 英語による特別コースへの参加の促進

指導方法、教材等の改善

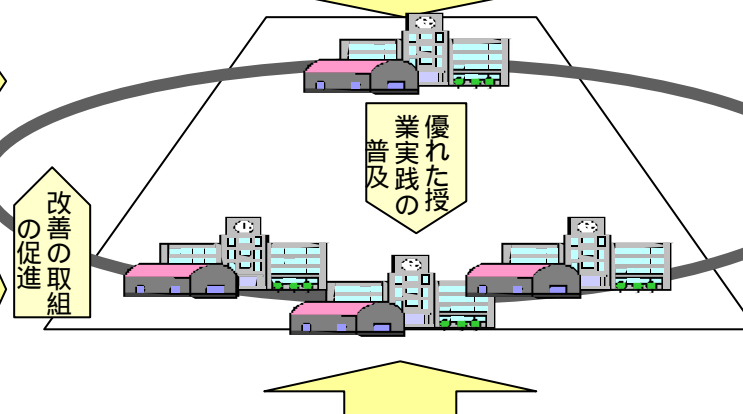
- 教職員定数改善計画の推進
- 教科書及び教材における工夫の促進

情報の積極的提供

- 中・高等学校における英語による指導、少人数、習熟度別指導の実施状況等を調査
- 各大学の英語教育の達成目標の設定状況等を調査

優れた実践事例等の共有化の推進

- 英語教育に関する先進的取組事例集の作成（平成15年度）
- 教育情報ナショナルセンターを通じ特色ある実践事例の共有化の推進

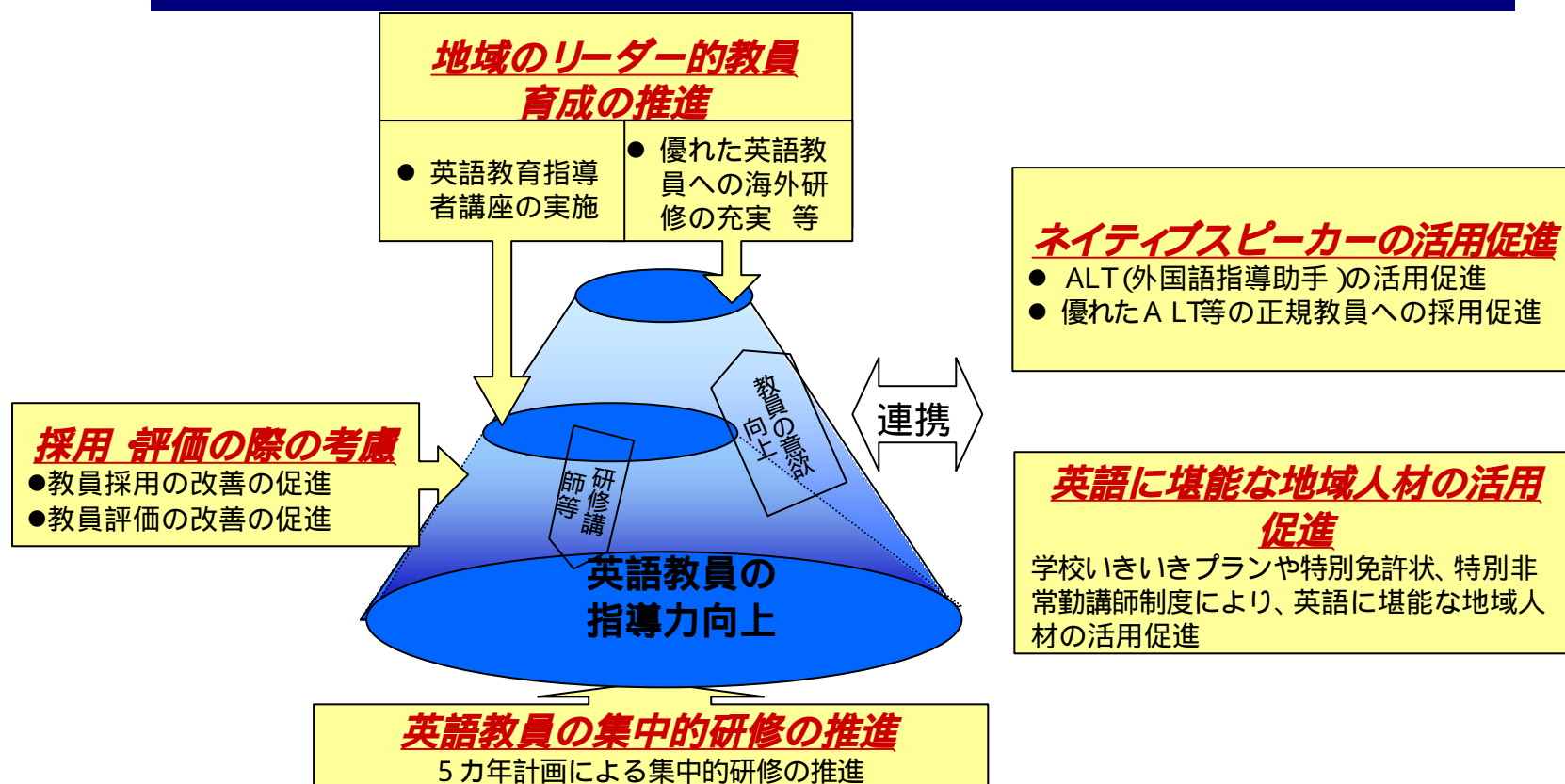


新教育課程の推進

- 実践的コミュニケーション能力育成を重視した新学習指導要領の趣旨の実現
- 目標に準拠した評価（いわゆる絶対評価）の推進

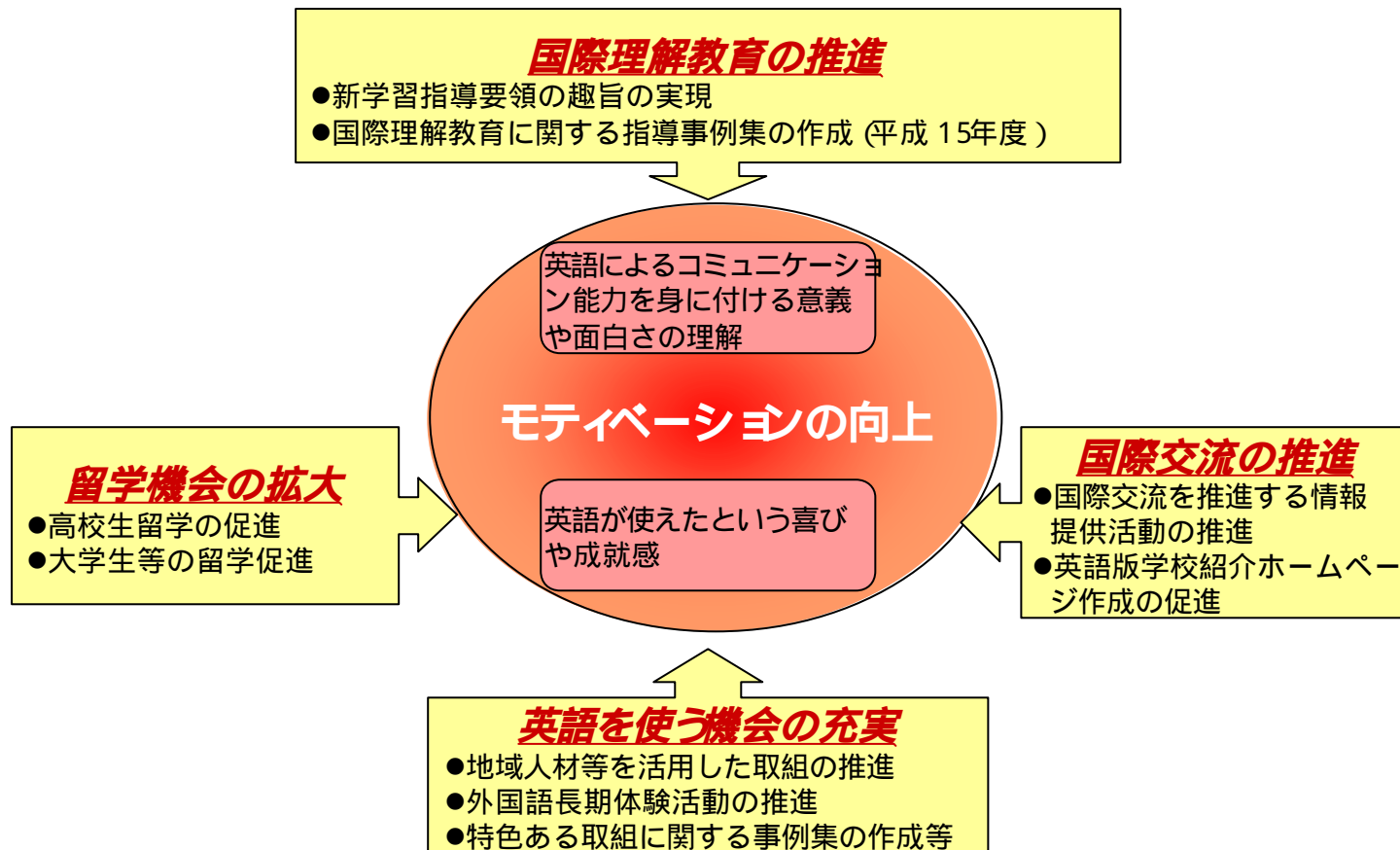
英語教員の指導力向上及び指導体制の充実

- 概ね全ての英語教員が、英語を使用する活動を積み重ねながらコミュニケーション能力の育成を図る授業を行うことのできる英語力 (英検準一級、TOEFL550点、TOEIC730点程度以上)及び教授力を備える
- 地域レベルのリーダー的教員を中核として、地域の英語教育の向上を図る
- 中・高等学校の英語の授業に週1回以上はネイティブスピーカーが参加する
- 英語に堪能な地域の人材を積極的に活用する



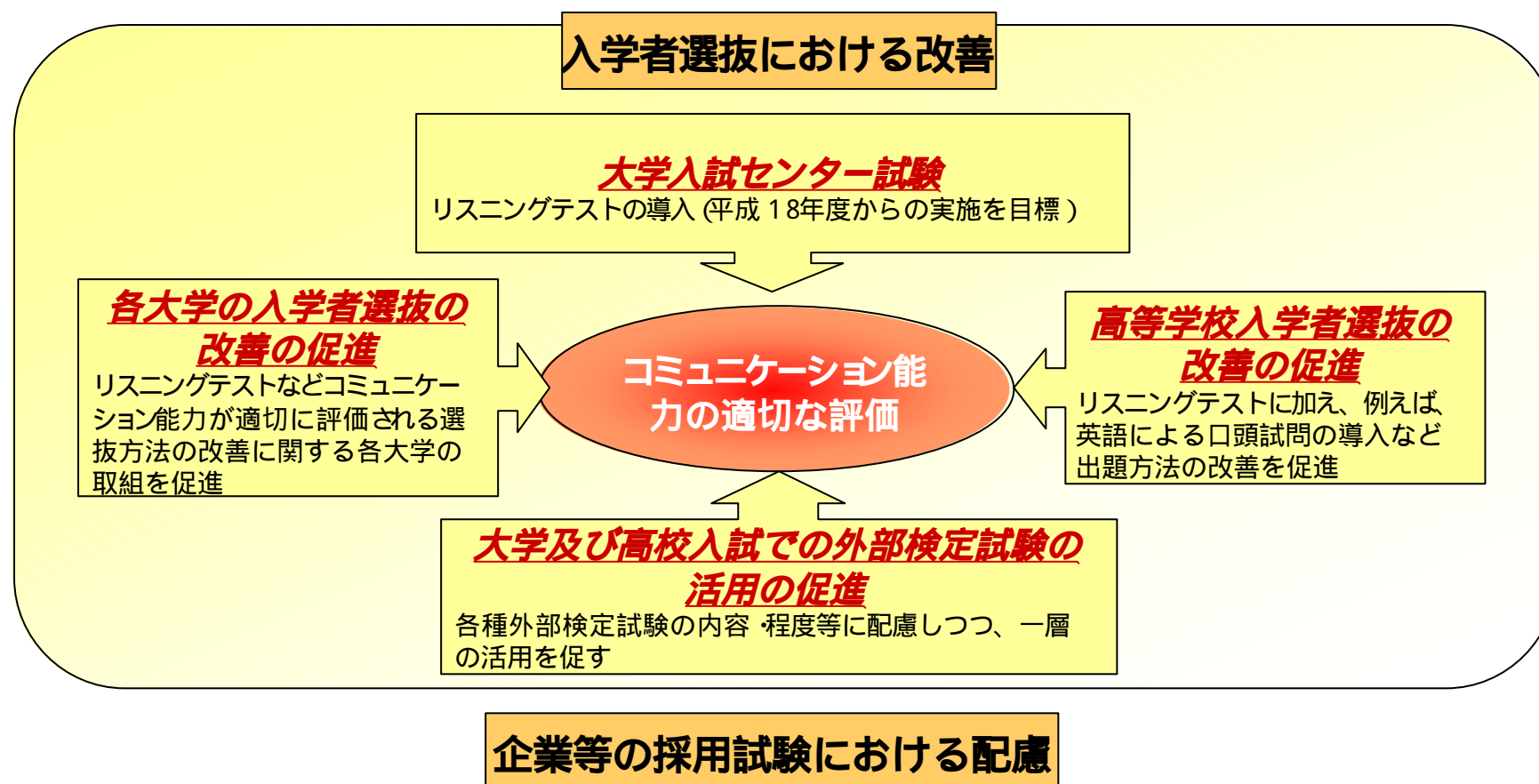
英語学習へのモチベーションの向上

- 毎年10,000人の高校生が海外留学する
- 授業以外で英語を使う機会が充実する
- 英語を用いて世界へ情報発信するなど、国際交流を一層活発にする



入学者選抜等における評価の改善

- 聞く及び話す能力を含むコミュニケーション能力を適切に評価する
- 大学や高校入試において、リスニングテスト、外部検定試験の活用を促進する



小学校の英会話活動の支援

総合的な学習の時間などにおいて英会話活動を行っている小学校について、その実施回数の3分の1程度は、外国人教員、英語に堪能な者又は中・高等学校の英語教員による指導を行う

指導方法の改善

- 小学校英会話活動推進のための手引の作成
- 英会話活動の実施状況に関する調査の実施
- 研究開発学校制度の推進

小学校の英会話活動
の円滑な実施を促進

小学校の英語教育の在り方に関する研究

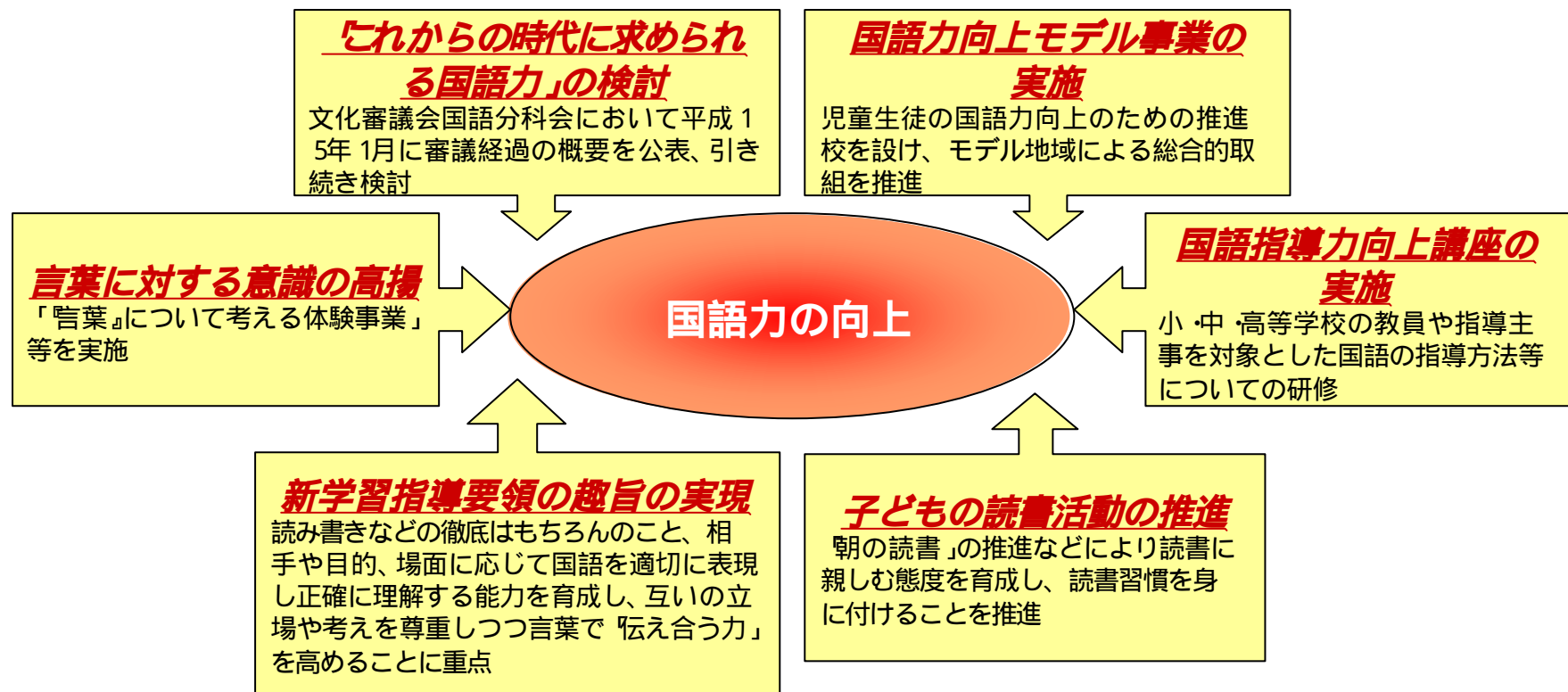
- 教育課程の研究開発
- 小学校の英会話活動の実情把握及び分析（平成15年度）
- 今後の小学校英語教育の在り方に関する研究（平成15年度～17年度目途）

指導力及び指導体制の充実

- 英会話活動担当教員への研修の充実
- 経験豊かなALTの配置促進
- 英語に堪能な地域人材の活用促進
- 中・高等学校教員の小学校英会話活動への参加の促進

国語力の向上

英語によるコミュニケーション能力の育成のため、すべての知的活動の基盤となる
国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成する



実践的研究の推進

英語教育の改善のための取組が着実に推進されるよう、中・高等学校・大学の英語教育に関する実践的研究を総合的に実施する

平成 15 年秋までに一定の結論

中・高等学校段階で求められる英語力の指標に関する研究

外部検定試験の分析

いかなる英語力が測定されるかを分析

外部検定試験の入試等での活用方策を研究

学習指導要領等の分析

求められる英語力の指標に関する具体化

指導方法の改善点を具体的に研究

英語教員等への調査

実際の指導状況などを調査

中・高等学校における英語教育及び教員の研修プログラムに関する研究

国内外の英語教育に関する研究や基礎的データの集約

効果的な指導方法の検討

集中的研修のためのモデルプログラム、効果的な教員養成プログラムの作成

英語による実践的コミュニケーション能力育成のための指導力の測定の可能性について検討

英語教員が備えておくべき英語力の目標値についての研究

英語教員が備えるべき英語力及び教授力の内容について分析

英語教員が備えておくべき英語力と外部検定試験との関連等の研究

外部検定試験の特性の分析

大学の英語教育の在り方に関する研究

「大学を卒業したら仕事で英語が使える」人材を育成する観点から、教科内容の改善や大学間の協力体制の構築、大学教員養成の在り方等について検討

具体的なモデル事例を策定

諸外国における英語教育の取組に関する研究

諸外国における英語教育の取組状況について調査

諸外国の取組事例をまとめる