

2021年2月10日実施

# 第1次入学試験問題集

## 目 次

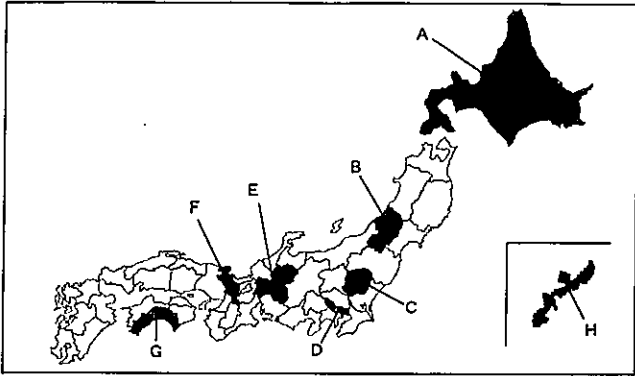
社 会	.....	1
数 学	.....	6
理 科	.....	8
英 語	.....	12
国 語	.....	17
解答例	.....	18

学校法人 京都外国語大学

京都外大西高等学校



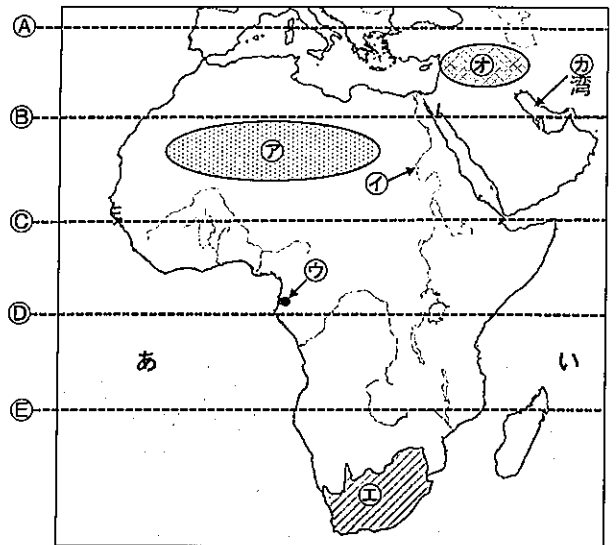
第1問 次の略地図を見て、下の問い(問1～8)に答えよ。なお、文中では都・道・府であつてもすべて県と記す。  
 『データブック オブ・ザ・ワールド 2020』参照



- 問1 Aの県について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 1970年代以降の減反政策によって、漁獲量は年々減り続けている。
  - ② 十勝平野では、一年間に2種類の異なる作物を栽培する輪作がおこなわれている。
  - ③ 太平洋側では、夏の湿った季節風が親潮の影響で冷やされ、濃霧が発生する。
  - ④ 酪農家1戸あたりの乳牛飼育頭数は、全国平均を大きく下回っている。
- 問2 Bの県について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 県庁所在地は「花の都」と呼ばれ、東北地方で唯一の政令指定都市である。
  - ② 海岸線には複雑に入り組んだリアス海岸が広がり、養殖業が盛んである。
  - ③ 最上川下流部の庄内平野は、広大な稲作地域となっている。
  - ④ 津軽平野を中心にりんごの栽培が盛んで、国内の生産量の半分以上を占めている。
- 問3 Cの県の県庁所在地として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① さいたま    ② 甲府    ③ 前橋    ④ 宇都宮

- 問4 Dの県について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 新宿・渋谷・池袋は副都心と呼ばれ、ターミナル駅として多くの人々が利用している。
  - ② 2000年代に建設された千里ニュータウンでは、住民の高齢化が進んでいる。
  - ③ 豊洲市場の代替施設として建設された築地市場は、2018年に開場した。
  - ④ ビルや商業施設が集中する県の中心部では、気温が周辺地域よりも高くなるエルニーニョ現象がみられる。
- 問5 Eの県に隣接している県として適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 福井県    ② 新潟県    ③ 滋賀県    ④ 愛知県
- 問6 次の写真①～④は各地の伝統的工芸品である。Fの県の伝統的工芸品として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 西陣織    ② 輪島塗    ③ 天童村棋駒    ④ 信楽焼
- 
- 問7 Gの県について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 「阿波踊り」で有名なこの県では、すだちの栽培が盛んにおこなわれている。
  - ② 「讃岐うどん」で有名なこの県では、オリーブの栽培が盛んにおこなわれている。
  - ③ 「道後温泉」で有名なこの県では、みかんの栽培が盛んにおこなわれている。
  - ④ 「よさこい祭り」で有名なこの県では、ピーマンの栽培が盛んにおこなわれている。
- 問8 Hの県にある「与那国島」について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 「日本最東端の島」であり、台湾とほぼ同緯度に位置している。
  - ② 「日本最東端の島」であり、グアムとほぼ同緯度に位置している。
  - ③ 「日本最西端の島」であり、台湾とほぼ同緯度に位置している。
  - ④ 「日本最西端の島」であり、グアムとほぼ同緯度に位置している。

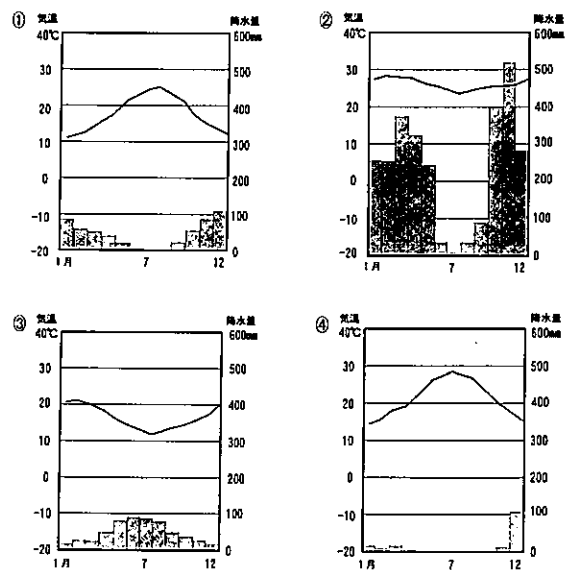
第2問 次の略地図を見て、下の問い(問1～8)に答えよ。



- 問1 地図中 ----- ④～⑤のうち赤道を示しているものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。
- ① ④    ② ⑤    ③ ③    ④ ②    ⑤ ①
- 問2 地図中あ・いの海洋名の組み合わせとして正しいものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。
- |          |        |
|----------|--------|
| ① あ：太平洋  | い：インド洋 |
| ② あ：太平洋  | い：大西洋  |
| ③ あ：大西洋  | い：太平洋  |
| ④ あ：大西洋  | い：インド洋 |
| ⑤ あ：インド洋 | い：太平洋  |
| ⑥ あ：インド洋 | い：大西洋  |

- 問3 地図中 ②は世界最大の砂漠、④は世界最長の川である。②と④の名前の組み合わせとして正しいものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。
- |                 |         |
|-----------------|---------|
| ① ②：ゴビ砂漠        | ④：ナイル川  |
| ② ②：ゴビ砂漠        | ④：ライン川  |
| ③ ②：グレートビクトリア砂漠 | ④：ライン川  |
| ④ ②：グレートビクトリア砂漠 | ④：アマゾン川 |
| ⑤ ②：サハラ砂漠       | ④：アマゾン川 |
| ⑥ ②：サハラ砂漠       | ④：ナイル川  |

問4 地図中②の都市の雨温図として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。



問5 地図中①②③の国について述べた文として適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 2010年に、この国でサッカーのワールドカップが開催された。
- ② カカオ豆の生産量が世界一位であり、各地に輸出されている。
- ③ かつて、アパルトヘイトと呼ばれる人種隔離政策がおこなわれていた。
- ④ 自動車や機械類の輸出が多く、工業化が進んでいる。

問6 地図中④の地域に関して述べた文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

X バンパと呼ばれる草原地帯が広がり、多くの人がヒンドゥー教を信仰している。  
Y インダス文明が栄え、60進法が考案された。

- ① X 正 Y 正
- ② X 正 Y 誤
- ③ X 誤 Y 正
- ④ X 誤 Y 誤

問7 地図中⑤の湾周辺の国々について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 第3次中東戦争では、イスラエルとその支援国に対して石油戦略をとった。
- ② これらの国々は、新興の経済発展諸国としてBRICaと呼ばれている。
- ③ この地域の国々は、互いに関税を低くする協定としてTPPを結んだ。
- ④ この地域では、イラクがクウェートに侵攻して湾岸戦争が起こった。

問8 略地図に示されているアフリカ大陸について述べた文として適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

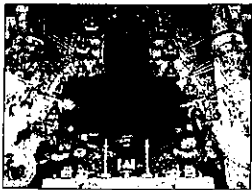
- ① 多くの国は、農産物を輸入に依存するモノカルチャー経済の国となっている。
- ② 銅・金・ダイヤモンドの鉱山資源が豊富である。
- ③ 日本の非政府組織（NGO）が民間団体に技術指導をおこなっている。
- ④ 1960年はアフリカの年と言われ、17カ国が独立した。

第3問 次の問い（問1～9）に答えよ。

問1 白村江の戦いより前のでき事はどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 日本国内で壬申の乱がおきた。
- ② 第1回遣唐使が派遣された。
- ③ 新羅が朝鮮半島を統一した。
- ④ 大宝律令が制定された。

問2 図の仏像は二度焼け落し、再建されたものである。この仏像を造ることを聖武天皇が命じた年より前のでき事はどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。



- ① 空海は高野山に金剛峯寺を建て、学問や厳しい修行をおこなった。
- ② 榮西は、座禅によって自分の力でさとりを開こうとする禪宗を宋から伝えた。
- ③ 厩戸皇子は仏教をあつく信仰し、政治にも仏教の考えを取り入れた。
- ④ 法然は、一心に念仏を唱えれば誰でも極楽浄土に生まれ変われると説いた。

問3 藤原道長が摂政になった後のでき事はどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 坂上田村麻呂が胆沢城を築いた。
- ② 藤原基経が関白に就任した。
- ③ 平将門が反乱をおこした。
- ④ 後白河天皇が保元の乱に勝利した。

問4 次の史料は当時の政治を風刺したものである。ここにあらわされた時代より前のでき事はどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。

文書入 タル細葛 …	本領ハ ナルハ 訴訟人	安堵 恩賞 虚軍	俄大名 速者	生頭 選俗 自由出家	召人 早馬 虚騒動	夜討 強盜 謀略官	此比都 二ハヤル物
------------------	-------------------	----------------	-----------	------------------	-----------------	-----------------	--------------

- ① 聖徳太子の私法が出され、土地の私有が認められた。
- ② 将軍を補佐する役職として、守護大名が管領に任命された。
- ③ 天草四郎（益田時貞）を大将とした島原・天草一揆が鎮圧された。
- ④ 年貢米を量るますの大きさが京ますに統一された。

問5 天保のききんが始まった年より後のでき事はどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 徳川吉宗のもとで上げ米の制が定められた。
- ② 白川藩主の松平定信が寛政の改革をおこなった。
- ③ イギリスのフェートン号が長崎の港に侵入する事件がおきた。
- ④ 蘭明学者の大塚平八郎が大商人を襲う反乱をおこした。

問6 右下の絵の人物が皇帝になった後のでき事はどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① フランスで「人権宣言（人間と市民の権利の宣言）」が発表された。
- ② イギリスでマグナカルタが制定された。
- ③ 第1回十字軍が組織され、エルサレムを目指した。
- ④ 独ソ不可侵条約が結ばれた。



問7 民権院設立の建白書が出された年より前のでき事はどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 国会期成同盟が結成された。
- ② 西南戦争が起きた。
- ③ 鹿藩置県が行われた。
- ④ 日朝修好条約が結ばれた。

問8 右下の絵はある国際会議のようすを描いたものである。この会議の開催より前のでき事はどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 辛亥革命がおこった。
- ② 太平天国の乱がはじまった。
- ③ 日英同盟が結ばれた。
- ④ 日本が韓国を併合した。



問9 日本で治安維持法が成立した年より後のでき事はどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 大隈重信が憲政党を結成し、日本で初めての政党内閣を組織した。
- ② 浜口雄幸内閣は国際協調を目指し、ロンドン海軍軍縮条約を結んだ。
- ③ 憲法に基づく政治を訴える第一次護国運動の結果、桂太郎内閣は退陣した。
- ④ 内閣制度が創設されると、伊藤博文が内閣総理大臣に就任した。

第4問 次の文章を読み、下の問い(問1~7)に答えよ。

インドでは、17世紀にイスラム教徒のムガル帝国が強大となり、ほぼインド全体を統一した。しかし、すでにインドに進出していたイギリスは、18世紀になると同じくインド進出をはかっていたフランスの勢力を破り、東インド会社を中心として本格的なインドの植民地化に乗り出した。その結果、①産業革命後のイギリスの安い綿織物が大量に流入し、インドの伝統的な綿織物業は大きな打撃を受けた。また、イギリスはインドとの交易にとどまることなく、②中国の玉璽とも相互に物資を交換するいわゆる③三角貿易によって富を築いていった。1857年にはイギリスの植民地支配に対する大反乱がインドでおこったが、イギリス政府はこれを鎮圧し、インド全土を直接支配下においた。

④1914年に戦争がおこると、イギリスはインドの戦争協力を条件として戦後の自治を約束したが、イギリスはこの約束を守らなかった。それどころか、インドの政治運動までもも弾圧したため、インドでは非暴力・不服従の抵抗運動が高まった。1929年にはインドも⑤世界恐慌で困窮化するが、のちに首相となった⑥の指導のもとで「完全独立」の最終目標が提起された。⑦1930年代にはインド独立に向けた運動が組織化されていき、イギリス側もこの自立の動きに抗することは困難となっていた。

問1 下線部⑥に関して述べた次の文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①~④のうちから一つ選べ。

X ワットが蒸気機関を改良した。  
Y エディソンが白熱電球を実用化した。

- ① X 正 Y 正
- ② X 正 Y 誤
- ③ X 誤 Y 正
- ④ X 誤 Y 誤

問2 下線部⑥について、当時の中国の王朝名を、次の①~⑥のうちから一つ選べ。

- ① 唐 ② 元 ③ 清
- ④ 宋 ⑤ 魏 ⑥ 隋

問3 下線部⑥について、18世紀以降にインドから中国に輸出された主要なものを、次の①~⑥のうちから一つ選べ。

- ① 綿花 ② アヘン ③ 茶
- ④ 銀 ⑤ 石炭 ⑥ ガラス製品

問4 下線部⑥の年におこったでき事に関して述べた次の文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①~④のうちから一つ選べ。

X 日ソ中立条約が結ばれた。  
Y セルビア人の青年がオーストリア皇太子夫妻を暗殺した。

- ① X 正 Y 正
- ② X 正 Y 誤
- ③ X 誤 Y 正
- ④ X 誤 Y 誤

問5 下線部⑥の対策に関して述べた次の文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①~④のうちから一つ選べ。

X イギリスはブロック経済体制を整え、オーストラリアやインドなどの貿易を拡大した。  
Y アメリカは自国の産業を優先して、保護貿易の姿勢を強めた。

- ① X 正 Y 正
- ② X 正 Y 誤
- ③ X 誤 Y 正
- ④ X 誤 Y 誤

問6 文中の空欄⑦に入れるべき人物名を、次の①~⑥のうちから一つ選べ。

- ① クロムウェル ② スンウェン ③ ガンディー
- ④ フェノロサ ⑤ ネルー ⑥ セシル・ローズ

問7 下線部⑥について、1930年代におこったでき事として適当でないものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

- ① イタリアのムッソリーニがエチオピアを侵略し、併合した。
- ② 世界的な反戦運動もあり、アメリカはベトナム戦争から撤退した。
- ③ 盧溝橋事件を機会に戦火が拡大し、日中戦争がはじまった。
- ④ 犬養毅首相が官邸で殺害され、政党内閣時代は終わりを告げた。

第5問 次の文章を読み、下の問い(問1~4)に答えよ。

⑧「授力戦」となった戦争が長引き民衆の生活が苦しくなると、ロシアで戦争や皇帝の専制に対する不満が爆発した。首都では⑨、ソビエトといふかれらの代表会議が各地に結成された。この結果、皇帝が退位してロマノフ朝は崩壊し、臨時政府ができた。しかし政局は安定せず、ついには⑩社会主義者の指導の下、ソビエトに権力の基盤をおく新しい政府ができた。この革命政府は⑪ドイツと講和したが、社会主義の拡大を恐れた連合国は軍隊を送って、革命を阻止しようとした。

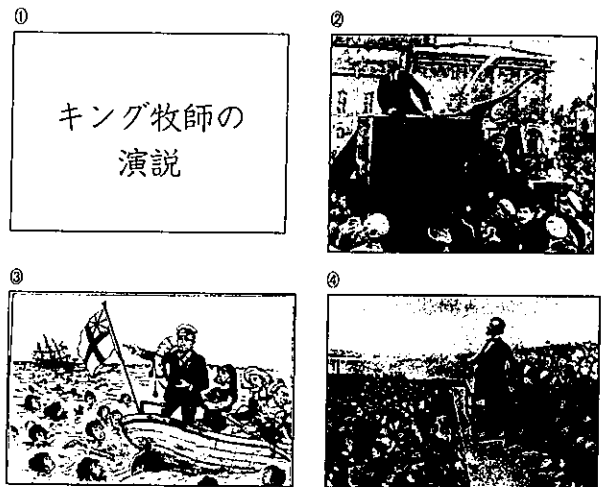
問1 下線部⑧について、この戦争中の日本のでき事として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

- ① 平塚らいてうらが新婦人協会を結成し、女性の政治活動の自由などを要求した。
- ② 関東大震災がおこり、多くの朝鮮人や社会主義者らが殺害された。
- ③ 米騒動のあと、原敬総裁の立憲政友会を中心とした政党内閣が成立した。
- ④ 国会開設の勅諭を受けて、板垣退助らが自由党を結成した。

問2 文中の空欄⑨に入れるべき文として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

- ① 賃金の引き上げを求める小作争議がひんぱんに起こり
- ② 大学での学生集会をきっかけとして三・一独立運動が起こり
- ③ マルクの価値が下がってインフレーションとなったため
- ④ 「パンと平和」を求める労働者のストライキや兵士の反乱が続き

問3 下線部⑥について、このようすをあらわした資料として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。



問4 下線部⑥について、ドイツと日本の間でおこった歴史の説明として適当でないものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

- ① 立憲制国家の樹立に向けて、杉原千蔵はドイツで憲法について学んだ。
- ② 森岡外はドイツ留学の体験をもとに『舞姫』を執筆した。
- ③ 第二次世界大戦中、ドイツはイタリア、日本と軍事同盟を結んで連合国と対立した。
- ④ ドイツは、日清戦争の直後にロシア、フランスとともに日本に対して三国干渉をおこなった。

第6問 次の問い(問1～6)の文中の下線部①～⑥の中で誤りがあればその番号を、誤りがなければ⑦を選べ。

- 問1 家族や個人として消費生活を営む単位を①家社という。国は消費者としての権利を保障することが大切である。1962年、アメリカの②ケネディ大統領が「消費者の4つの権利」をかかげ、諸外国の消費者行政に大きな影響を与えた。日本でも、消費者のために欠陥商品で被害を受けた時の企業の責任について定めた③消費者基本法などの法律がある。
- 問2 商品の流通を専門的に行うのが卸売業や小売業の④商業である。流通の合理化を図り、大規模小売業者は商品を生産者から直接仕入れ、⑤流通費用を節約している。多くのコンビニエンスストアでは、販売された商品のデータを集計するPOSシステムの仕組みを活用したり、⑥プライベートブランドの商品を販売して、流通を管理している。
- 問3 企業は、⑦資本金や従業員の数によって、大企業と中小企業に分けられる。従業員の生活や権利を守るために様々な法律が定められているが、その中でも労働基準法、労働組合法、⑧労働関係調整法は労働三法と呼ばれ、重要である。例えば労働基準法では、労働時間は⑨週40時間以内、1日8時間以内と定められている。
- 問4 商品には必ず価格がつけられており、価格において、需要量と供給量が一致する価格のことを⑩均衡価格と言う。需要量が供給量を上回ると価格は⑪下落する。価格競争が激まると、消費者は不当に高い価格を支払わされることになりかねない。そこで競争をうながすために独占禁止法が制定され、⑫公正取引委員会がその運用に当たっている。
- 問5 不景気の時には、政府は⑬減税を行い公共事業への支出を増やす。また、日本銀行は、銀行が持つ⑭国債を買い上げ景気を安定させる。景気の動きは、海外との貿易でも影響を受ける。⑮円安になると、日本の輸出企業にとっては不利だが、輸入企業にとっては有利である。
- 問6 政府の経済活動を財政といい、政府は税金によって収入を得て公共事業などの形で支出を行う。税金の中で法人税や⑯消費税は直接税であり、酒税やたばこ税は間接税である。政府は国民の税金の公平性を考え、所得税や相続税には⑰累進課税の方法を採用している。国の歳入のうちわけとして、税収以外には⑱公債金の割合が多くなっている。

第7問 次の文章を読み、下の問い(問1～4)に答えよ。

フランスの思想家であったモンテスキューは、有名な著書「法の精神」のなかで権力分立論を展開した。権力分立の考え方は、立法・行政・司法という①三つの権力を分立させ、お互いに抑制と均衡をはかることで権力の腐敗と乱用を防ごうというものである。このような考え方のもとで、日本では②国会・③内閣・④裁判所によって権力の集中を防ぎ、国民の権利や自由が守られている。

- 問1 下線部①について、日本における三つの権力の関係性を述べた文として適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 内閣には国会議員を罷免させる権利がある。
  - ② 国会には裁判官を罷免する権限が設けられている。
  - ③ 国会には内閣総理大臣を指名する権利がある。
  - ④ 裁判所は違憲立法の審査をすることができる。
- 問2 下線部②に関して述べた次の文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選べ。
- X 法律案の議決が両院で一致しない場合、衆議院が出席議員の3分の2以上の多数で再可決した場合は衆議院の案が法律となる。
- Y 参議院議員選挙は4年ごとに半数が改選され、原則として都道府県を単位とする選挙区制と全国を単位とした比例代表制で選出される。
- ① X 正 Y 正
  - ② X 正 Y 誤
  - ③ X 誤 Y 正
  - ④ X 誤 Y 誤

- 問3 下線部③について述べた文として適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
- ① 内閣総理大臣は内閣総理大臣によって任命される。
  - ② 閣議を開いて、行政の運営についての方針を決定する。
  - ③ 天皇の国事行為に対する助言と承認を行う。
  - ④ 憲法審査会が設けられ、憲法に関する調査や改正案の審査を行う。

問4 下線部④について、刑事裁判を説明した文として適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 拷問および残虐な刑罰が禁止されている。
- ② 被疑者は弁護人を依頼する権利が保障されている。
- ③ 現行犯以外、逮捕には裁判官の出す令状が必要となる。
- ④ 三審制が保証され、全ての裁判で裁判員制度が適用される。

第8問 日本国憲法について、次の問い(問1～3)に答えよ。

問1 日本国憲法で定められている「国民の義務」として適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 普通教育を受けさせること
- ② 健康で文化的な最低限度の生活を営むこと
- ③ 勤労をすること
- ④ 納税をすること

問2 次の裁判の事例を読み、空欄⑤・⑥にあてはまる語句・文の組み合わせとして最も適当なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

<事例>

有名スポーツ選手Uの私生活の情報を掲載した本が出版されることになりました。Uは「⑤」の侵害である」として、本の出版差し止めに裁判所に求めました。それに対して出版社は「本の出版は⑥」として反論しました。

- ① ⑤ プライバシー ⑥ 表現の自由である
- ② ⑤ プライバシー ⑥ メディアリテラシーを低下させる
- ③ ⑤ インフォームド・コンセント ⑥ 表現の自由である
- ④ ⑤ インフォームド・コンセント ⑥ メディアリテラシーを低下させる

問3 次の条文を読み、空欄⑤・⑥にあてはまる語句をそれぞれ漢字で記せ。

日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、国権の発動たる⑤と、⑥による威嚇又は⑥の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄する。



1. 次の各問いに答えよ。

(1)  $5 - (-2) \times 3$  を計算せよ。

(2)  $\frac{1}{8} \div (\frac{1}{4} - \frac{2}{3})$  を計算せよ。

(3)  $-2x^2y^3 \times 6x^3y + 4x^4y^3$  を計算せよ。

(4)  $\frac{x-3y}{4} - \frac{3x-2y}{6}$  を計算せよ。

(5)  $(\sqrt{8} - \frac{1}{\sqrt{2}}) \times \sqrt{14}$  を計算せよ。

(6)  $2xy^2 + 12xy + 18x$  を因数分解せよ。

(7) 2次方程式  $(x-2)(x+1) = 4(x-2)$  を解け。

- 1 -

2. 次の各問いに答えよ。

(1) 関数  $y = \frac{a}{x}$  について、 $x$  の変域が  $3 \leq x \leq 6$  のとき、 $y$  の変域が  $2 \leq y \leq b$  である。このとき、 $a, b$  の値を求めよ。ただし、 $a > 0$  とする。

(2) 縦と横の長さの比が 1 : 3 の長方形がある。

この長方形の縦の長さを 5 cm 長くし、横の長さを 6 cm 短くしてできた長方形の面積が  $54 \text{ cm}^2$  であった。もとの長方形の縦の長さを求めよ。

(3)  $\frac{4}{3}$  より大きく  $\sqrt{19}$  より小さい整数をすべて求めよ。

(4) 右のヒストグラムは、クラスの生徒

30人が受けた数学の小テストの得点の結果を表したものである。

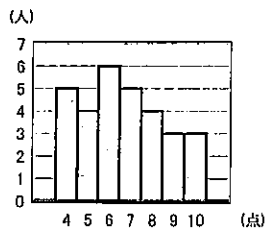
平均値をA、中央値をB、最頻値をC

とすると、A、B、Cの大小関係を

不等式で表したものを次の①～⑥から

1つ選び、番号で答えよ。

- ①  $A < B < C$     ②  $A < C < B$     ③  $B < A < C$   
 ④  $B < C < A$     ⑤  $C < A < B$     ⑥  $C < B < A$



- 2 -

3. 3つの箱A, B, Cがある。その中に1から3までの数字を1つずつ書いた3枚のカードがそれぞれ入っている。A, B, Cの箱から1枚ずつカードを取り出し、書かれている数字をそれぞれ $a, b, c$ とする。

このとき、次の  にあてはまる数または符号を求めよ。

(1)  $a < b < c$  となる確率は、 $\frac{\text{ア}}{\text{イウ}}$  である。

(2)  $a + b + c = 5$  となる確率は、 $\frac{\text{エ}}{\text{オ}}$  である。

- 3 -

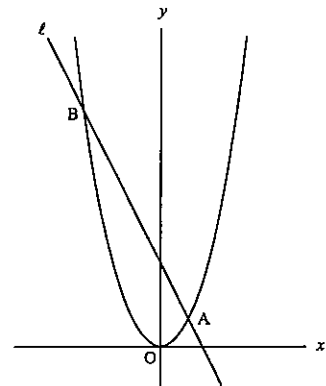
4. 下図のように、関数  $y = ax^2$  ( $a > 0$ ) のグラフと、傾き-2の直線  $l$  が2点A, Bで交わり、点Aの座標が(2, 2)である。

このとき、次の  にあてはまる数または符号を求めよ。

(1)  $a$  の値は、 $\frac{\text{カ}}{\text{キ}}$  である。

(2) 点Bの座標は、( ,  ) である。

(3)  $\triangle OAB$  の面積は、 シス である。



- 4 -

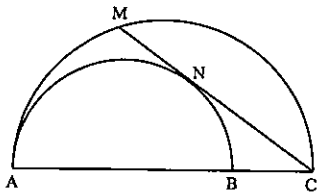


5. 下図のように、 $AB, AC$ を直径とする2つの半円がある。 $AC$ を直径とする半円の弦 $CM$ は $AB$ を直径とする半円に点 $N$ で接している。  
 $\widehat{AM} : \widehat{MC} = 2 : 3$ のとき、次の  にあてはまる数または符号を求めよ。

(1)  $\angle NCB$ の大きさは、 セン度である。

(2)  $\widehat{AN} : \widehat{NB}$ を最も簡単な整数の比で表すと、

タ :  チ である。

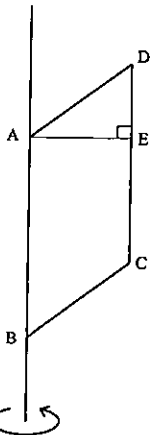


- 5 -

6. 下図のように、 $AB = 8, AD = 5$ の平行四辺形 $ABCD$ を、辺 $AB$ を軸として1回転させてできる立体について、次の  にあてはまる数または符号を求めよ。  
 ただし、点 $E$ は頂点 $A$ から辺 $DC$ に垂線をひいたときの辺 $DC$ との交点とし、 $AE = 4, DE = 3$ とする。また、円周率は $\pi$ とする。

(1) この立体の体積は、 ツチト  $\pi$ である。

(2) この立体の表面積は、 ナニヌ  $\pi$ である。



- 6 -

【1】太陽系の天体について、次の問い(問1~5)に答えよ。

問1 地球より小さな惑星を、次の①~⑦のうちからすべて選べ。

- ① 水星    ② 金星    ③ 火星    ④ 木星  
⑤ 土星    ⑥ 天王星    ⑦ 海王星

問2 地球から望遠鏡で観測すると、環が見える惑星はどれか。次の①~⑦のうちから一つ選べ。

- ① 水星    ② 金星    ③ 火星    ④ 木星  
⑤ 土星    ⑥ 天王星    ⑦ 海王星

問3 地球から望遠鏡で観測すると、月のように満ち欠けをして大きさや形が変わる惑星を、次の①~⑦のうちからすべて選べ。

- ① 水星    ② 金星    ③ 火星    ④ 木星  
⑤ 土星    ⑥ 天王星    ⑦ 海王星

問4 ガリレオ・ガリレイが発見したとされる4つの大きな衛星(イオ, ガニメデ, エウロパ, カリスト)を持つ惑星はどれか。次の①~⑦のうちから一つ選べ。

- ① 水星    ② 金星    ③ 火星    ④ 木星  
⑤ 土星    ⑥ 天王星    ⑦ 海王星

問5 ある日、日本で南の空に図のような半月(上弦の月)が見えた。同じ日にニュージーランドで月を観測したとき、月の様子として適当なものを、次の①~⑥のうちからすべて選べ。

- ① 月の模様は上下逆転して見える。  
② 月の左半分が欠けて見える。  
③ 北の空に見える。  
④ 下弦の月に見える。  
⑤ 時間とともに、月は東に動いていく。  
⑥ 明け方に見える。



- 1 -

【2】7月の終わりの午後8時頃、自宅のベランダから、さそり座の1等星アンタレスが南の空に見えた。これについて次の問い(問1・2)に答えよ。

問1 午後10時頃にもう一度、ベランダから見ると、アンタレスの位置はどのように変化していたか。次の文中の(ア)、(イ)に当てはまる語句や数値を、それぞれの語群から一つずつ選べ。

午後10時頃に見たアンタレスは、午後8時頃に見た位置に比べて、(ア)の方角に約(イ)動いた位置に見えた。

(ア)の語群

- ① 東    ② 西    ③ 南    ④ 北

(イ)の語群

- ① 10°    ② 15°    ③ 20°    ④ 25°  
⑤ 30°    ⑥ 35°    ⑦ 40°    ⑧ 45°

問2 8月の終わりの午後8時頃にもう一度、自宅のベランダからアンタレスを見ると、7月の終わりに見たときに比べて、見える位置はどのように変化していたか。次の文中の(ア)、(イ)に当てはまる語句や数値を、それぞれの語群から一つずつ選べ。

8月の終わりに見たアンタレスは、7月の終わりに見たときに比べて、(ア)の方角に約(イ)動いた位置に見えた。

(ア)の語群

- ① 東    ② 西    ③ 南    ④ 北

(イ)の語群

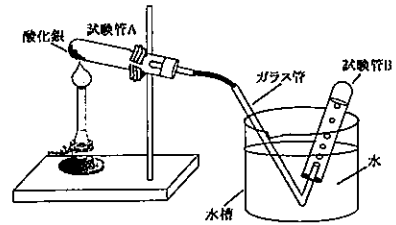
- ① 10°    ② 15°    ③ 20°    ④ 25°  
⑤ 30°    ⑥ 35°    ⑦ 40°    ⑧ 45°

- 2 -

【3】酸化銀・マグネシウム・ロウをそれぞれ加熱する実験(【実験I】~【実験III】)を行い、どのような変化が起こるかを調べた。この実験に関する下の問い(問1~7)に答えよ。

【実験I】酸化銀の加熱

下図のような装置を組み立て、酸化銀を加熱し、発生する気体を試験管Bに集めた。また、試験管Aには白っぽいかたまりが残ったので、そのかたまりを取り出して金づちでたたいてみたところ、光沢のある物質になった。



【実験II】マグネシウムリボンの加熱

マグネシウムリボンを燃やすと激しい炎を出して燃えて、白い粉状のものが生成した。【実験I】と同様に生成した固体をたたいても、光沢のある物質は得られなかった。

【実験III】ロウの加熱

固体のロウをビーカーにいれ、全体の質量を測定し、加熱してとこした。完全に液体になってから全体の質量を測定したところ、加熱前と質量は変わらなかった。

問1 【実験I】により生成した気体を水中置換で集めるための方法として適したものはどれか。次の①~⑥のうちから二つ選べ。

- ① バーナーに火をつける前に試験管Bにガラス管をいれておく。  
② バーナーに火をつけたらすぐに試験管Bにガラス管をいれる。  
③ 酸化銀の粉末が白くなり始めてから試験管Bにガラス管をいれる。  
④ 酸化銀の粉末がすべて白くなってから試験管Bにガラス管をいれる。  
⑤ 加熱をやめて、水槽からガラス管を抜く。  
⑥ 加熱している間に、水槽からガラス管を抜く。

- 3 -

問2 【実験I】により生じた光沢のある物質は電気を通した。また、発生した気体の入った試験管に線香の火を近づけるとよく燃えた。この結果から、酸化銀の加熱により何が生成されたと考えられるか。次の①~⑥のうちからすべて選べ。

- ① 鉄    ② 銀    ③ 水素    ④ 酸素    ⑤ 二酸化炭素    ⑥ 水蒸気

問3 【実験II】で使ったマグネシウムの性質を正しく述べているものはどれか。次の①~⑤のうちからすべて選べ。

- ① 熱をよく伝える。    ② 水によく溶ける。  
③ 磁石につく。    ④ 引っ張ると細くのびる性質がある。  
⑤ 塩酸に溶け、水素を発生する。

問4 【実験II】により生じた白い粉状のものを水に溶かしたところ、完全には溶けなかったが、この溶液は赤色リトマス紙を青色に変えた。赤色リトマス紙を青色に変えるような性質をもつ物質はどれか。次の①~⑤のうちからすべて選べ。

- ① アンモニア水    ② 塩酸    ③ 石灰水    ④ 硫酸    ⑤ レモン汁

問5 【実験III】により、加熱後のロウの体積は加熱前と比べてどうなったか。次の①~③のうちから一つ選べ。

- ① 増加した。    ② 減少した。    ③ 変化しなかった。

問6 【実験III】で使ったロウは、有機物である。ロウと同じように有機物に分類されるものはどれか。次の①~⑥のうちからすべて選べ。

- ① 砂糖    ② 二酸化炭素    ③ エタノール    ④ 酸化銀  
⑤ ポリエチレンテレフタレート(PET)    ⑥ マグネシウム

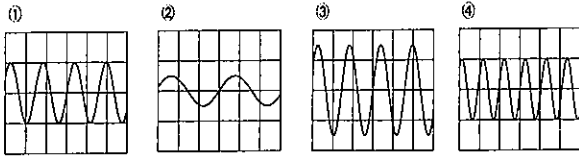
問7 酸化銀・マグネシウム・ロウはどのような変化をしたと考えられるか。それぞれについて、次の①~⑥のうちからあてはまるものをすべて選べ。

- ① 状態変化    ② 化学変化    ③ 酸化  
④ 分解    ⑤ 中和    ⑥ 溶解

- 4 -

[4] 音と光の屈折について、次の問い(問1~3)に答えよ。

問1 音程や大きさの異なる4種類の音を、オシロスコープで調べた。最も高い音と大きい音を表す波形はどれか。次の①~④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。ただし、横軸は時間、縦軸は音の振幅を示し、すべてのグラフで、目盛幅は同じであるものとする。



問2 ヒトが聞くことのできる音の振動数は、おおよそ 20Hz ~ 20000Hz の範囲である。振動数が 2011 Hz 以下のものはどれか。次の①~④のうちからすべて選べ。

- ① 5秒間に90回振動する弦の振動数
- ② イルカが出す超音波の振動数
- ③ ドップラー効果で聞こえる救急車のサイレン音の振動数
- ④ アーティスティックスイミング(シンクロナイズドスイミング)の選手が聞く水中での音の振動数

問3 光の屈折が起こっているものはどれか。次の①~④のうちからすべて選べ。

- ① 目のレンズ(水晶体)を通る光の経路
- ② トマトが赤色に見えること
- ③ 雨上がりに虹ができること
- ④ 光を水中から照らしたときに生じる全反射

[5] 仕事と運動について、次の問い(問1~3)に答えよ。

問1 地面に置いてある 350N の重さの物体を体重が 100kg のヒトが両腕で地上から 1m 上げるとき、仕事の大きさはいくらになるか。次の①~⑦のうちから適当なものを一つ選べ。ただし、100kg のヒトに働く重力は 1000N とする。

- ① 350 J      ② 650 J      ③ 1000 J      ④ 1350 J
- ⑤ 3500 J    ⑥ 35000 J    ⑦ 100000 J

問2 問1の仕事が5秒間で行ったとすると、仕事率はいくらになるか。次の①~⑦のうちから適当なものを一つ選べ。

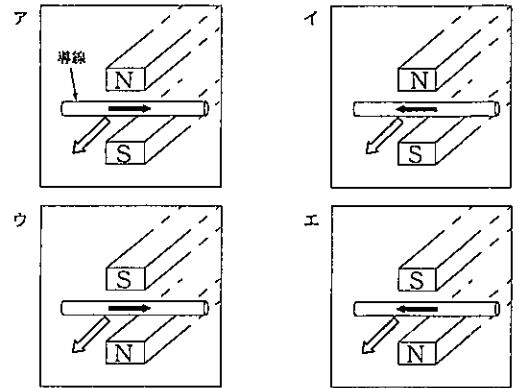
- ① 20W      ② 70W      ③ 175W      ④ 200W
- ⑤ 700W    ⑥ 1750W    ⑦ 5000W

問3 問1で持ち上げた物体を静かに離すと鉛直下向きに落下した。落下しているときの物体の運動やエネルギーはどうなるか。次の①~⑥のうちから2つ選べ。ただし、摩擦や空気抵抗はないものとする。

- ① 物体は等速運動をする。
- ② 物体は等加速度運動をする。
- ③ 物体は自由落下運動をする。
- ④ 物体は等速直線運動をする。
- ⑤ 物体の運動エネルギーは徐々に減少する。
- ⑥ 物体の位置エネルギーは徐々に増加する。

[6] フレミングの法則に関する次の問い(問1・2)に答えよ。

問1 磁石の間に入れた導線に電流を流し、導線の動く方向を調べる実験をした。次のア~エの図のうち、導線が図中の  $\Rightarrow$  の方向に動く組合せとして正しいものを、下の①~④のうちから一つ選べ。ただし、導線中の  $\Rightarrow$  は電流の流れる向きを示したものである。



- ① ア, イ      ② ア, ウ      ③ ア, エ
- ④ イ, ウ      ⑤ イ, エ      ⑥ ウ, エ

問2 フレミングの法則と深く関係している事柄を、次の①~④のうちからすべて選べ。

- ① クルックス管の実験で電流が流れる現象
- ② スピーカーやイヤホンの音を電流から作り出す現象
- ③ 東日本と西日本では交流の周波数に違いがあること
- ④ 雷が鳴ること

[7] ヒトの主な感覚器官には、目、耳、鼻、舌、皮膚があり、それぞれ受け取ることのできる刺激が異なっている。これらの感覚器官に関する次の問い(問1~5)に答えよ。

問1 感覚器官と、その感覚器官が受け取ることのできる刺激が正しく組合わされているものはどれか。最も適当なものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。

感覚器官	感覚器官が受け取ることのできる刺激
① 目	空気の振動
② 耳	空気中の物質
③ 鼻	圧力
④ 舌	水に溶けた物質
⑤ 皮膚	光

問2 嗅神経が存在する感覚器官を、次の①~⑤のうちから一つ選べ。

- ① 目    ② 耳    ③ 鼻    ④ 舌    ⑤ 皮膚

問3 目に入ってくる刺激が脳に伝わる順序を正しく示したものを、次の①~⑧のうちから一つ選べ。

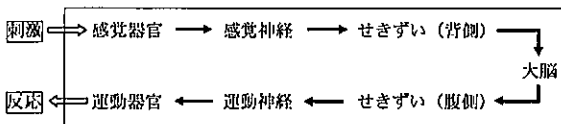
- ① 虹彩 → レンズ(水晶体) → 網膜 → 視神経
- ② 虹彩 → レンズ(水晶体) → 視神経 → 網膜
- ③ 虹彩 → ひとみ → 網膜 → 視神経
- ④ 虹彩 → ひとみ → 視神経 → 網膜
- ⑤ ひとみ → 虹彩 → 網膜 → 視神経
- ⑥ ひとみ → 虹彩 → 視神経 → 網膜
- ⑦ ひとみ → レンズ(水晶体) → 網膜 → 視神経
- ⑧ ひとみ → レンズ(水晶体) → 視神経 → 網膜

問4 耳に入ってくる刺激が脳に伝わる順序を正しく示したものを、次の①～⑧のうちから一つ選べ。

- ① 耳小骨 → 鼓膜 → 聴神経 → うずまき管
- ② 耳小骨 → 鼓膜 → うずまき管 → 聴神経
- ③ 耳小骨 → うずまき管 → 鼓膜 → 聴神経
- ④ 耳小骨 → うずまき管 → 聴神経 → 鼓膜
- ⑤ 鼓膜 → うずまき管 → 耳小骨 → 聴神経
- ⑥ 鼓膜 → うずまき管 → 聴神経 → 耳小骨
- ⑦ 鼓膜 → 耳小骨 → 聴神経 → うずまき管
- ⑧ 鼓膜 → 耳小骨 → うずまき管 → 聴神経

問5 刺激を受けてから反応にいたるまでの過程は、一般的に次のような【反応経路】を示す。下の問い(1)～(5)に答えよ。

【反応経路】



(1) この【反応経路】は、主にヒトを含むセキツイ動物で見られる。セキツイ動物を、次の①～⑧のうちからすべて選べ。

- ① サワガニ    ② オガサワラトカゲ    ③ ヤンバルクイナ
- ④ ミシシippアカミミガメ    ⑤ アカムカデ    ⑥ セアカゴケグモ

(2) この【反応経路】の中で末しょう神経はどれか。次の①～⑦のうちからすべて選べ。

- ① 感覚器官    ② 感覚神経    ③ せきずい(背側)    ④ 大脳
- ⑤ せきずい(腹側)    ⑥ 運動神経    ⑦ 運動器官

- 9 -

(3) 「熱いやかんに触れて、思わず手を引っ込めた。」という反射行動を起こした場合、この【反応経路】のうち経路として入っていないものはどれか。次の①～⑦のうちからすべて選べ。

- ① 感覚器官    ② 感覚神経    ③ せきずい(背側)    ④ 大脳
- ⑤ せきずい(腹側)    ⑥ 運動神経    ⑦ 運動器官

(4) 次の①～⑤の記述のうち、反射にあたるものをすべて選べ。

- ① ひざがしらの下をたたくと、足が動いた。
- ② サッカーの試合で点を入れたとき、思わずガッツポーズが出た。
- ③ テレビを見ていて感動したので、思わず涙が出た。
- ④ レモンを見ただけで、唾液が出てきた。
- ⑤ 目に向かって虫が飛んできたので、無意識に目を閉じた。

(5) この【反応経路】中の「反応」は筋肉の運動が関係することが多い。筋肉に関する次の①～⑥の記述のうち、誤りを含むものをすべて選べ。

- ① 筋肉は骨格についているものだけしかない。
- ② 目の中にも筋肉は存在している。
- ③ 骨格についている「けん」は筋肉の一部である。
- ④ 甲殻類の筋肉は外骨格の外側についている。
- ⑤ うでの曲げ伸ばして、ヒトがうでを曲げているときは、うでの上にある筋肉が縮み、下にある筋肉がゆるんでいる。

- 10 -



1 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Ani was very \*nervous as she walked into the classroom on the first day at her new high school. There were five other students in the room. They all stopped talking and looked at her. Ani smiled at them.

"Hello," she said.

No one answered. She looked at the desks until she found the one with her name on it. She put her bag on the floor and sat down.

"I'm Ani," she said to the girl at the next desk.

The girl \*giggled and turned to her friends behind her.

"She speaks Japanese!" she said. Her friends laughed.

"Go on. Talk to her in English!" said one girl.

"\*I bet she's got EIKEN Grade 1," said another.

"Maybe she can help us with our English homework," said a girl with short hair.

"Ask her if she can use \*chopsticks," said the first girl.

"Ask her if she likes *natto*," said the second.

Ani looked down and took her books out of her bag. This was not a ( A ) start to her first day of school. Her family just moved to Kyoto from Hokkaido, so she didn't know anyone, and she really wanted to make friends. With her light brown hair and blue eyes, however, she knew that she didn't look Japanese.

A man came in and said good morning. He \*introduced himself and told them that he was their home room teacher, and also that he would teach them English. Then he said something in English to Ani, but she didn't understand what he said.

"I'm not good ( B ) English," she said in Japanese. "I like math and science best."

"Oh, really?" he said. "I thought you were \*a native speaker."

"No," said Ani, still speaking Japanese. "My father is from Australia, but he left when I was a baby and I don't even remember him. I was born in Hakodate, my mother's home town, and I've lived in Japan all my life. I know ( C )"

"Oh, I'm sorry, Ani," he said. "That was \*rude of me."

He stood near her desk and asked her questions about her junior high school, her family, and whether she wanted to join a club. She told him that she played the trumpet and wanted to join the brass band. She knew that all the other girls were listening to their \*conversation.

A few minutes later the teacher left. He said that home room would start in twenty minutes, when everyone else arrived, and then they would go to the hall for \*the entrance ceremony. After he left, Ani took out her phone and looked at her messages. Her old friends would be starting school in Hakodate today. She wished she was with (1)them. No one had \*texted her, though.

- 1 -

\*Probably they were too ( D ) to think about her. A short girl with big glasses came towards her.

"Um, Ani?" she said. " ( E ) We thought you were an international student. I'm Yurika."

"Hi, Yurika," said Ani. "Nice to meet you."

" ( F ) don't you come and sit with us?" said Yurika. "We all went to the same junior high school, and we're having a Pocky party. Do you like Pocky?"

"I love it," said Ani. "Especially the strawberry \*flavor."

"Come on, then," said Yurika. "I'll introduce you."

They went to the back of the room and another girl gave Ani a strawberry Pocky. Ani smiled. Maybe her new school life would be fun \*after all.

注	*nervous	神経質な
	*giggled	くすくす笑った
	*I bet	～のはずです
	*chopsticks	お箸 (はし)
	*introduced	を紹介した
	*a native speaker	英語を母国語として話す人
	*rude	失礼な
	*conversation	会話
	*the entrance ceremony	入学式
	*texted	携帯電話でメッセージを送る
	*Probably	たぶん
	*flavor	風味
	*after all	結果として

- ( A )に入る最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。  
① bad      ② good      ③ sad      ④ terrible
- ( B )に入る最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。  
① at      ② in      ③ for      ④ to

- 2 -

3. ( C )に入る最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

① I look Australian, so I really am.

② I look Japanese, so I really am.

③ I don't look Australian, but I really am.

④ I don't look Japanese, but I really am.

4. ( D )に入る最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

① free      ② strong      ③ busy      ④ different

5. ( E )に入る最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

① We're sorry.      ② We're friendly.      ③ We're shy.      ④ We're sad.

6. ( F )に入る最も適切なものを、①～④から1つ選びなさい。

① Where      ② How      ③ What      ④ Why

7. 線部(1)のthemが表すものを、①～④から1つ選びなさい。

① Ani's Hakodate friends

② Five students of Ani's new high school class

③ All the students of Ani's new high school class

④ Ani's Hakodate family

8. 本文の内容と一致するものを、①～④から1つ選びなさい。

① When Ani came into the classroom, all the students were in the room.

② Ani already got EIKEN Grade 1 when she was in junior high school.

③ Ani's homeroom teacher is an English teacher at her high school.

④ Ani moved to Tokyo with her five friends from Hakodate.

- 3 -

9. 本文の内容と一致するものを、①～④から1つ選びなさい。

① Ani can play the trumpet so she will join the school's brass band club.

② Some friends of Ani in Hakodate sent messages to her.

③ Ani thinks her school life will get worse from now on.

④ Ani's classmates didn't listen to Ani and their homeroom teacher's conversation.

10. 本文の内容と一致するものを、①～④から1つ選びなさい。

① Ani made a lot of friends as soon as she got into her new class.

② Ani spoke to all of the students in her new class as soon as she came in the classroom first.

③ Ani talked to the girl with short hair in English.

④ Ani can speak Japanese better than English.

2 次のA、Bの問いに答えなさい。

A. 次の各組の単語の下線部の発音について、下線部の発音が他と異なるものを、①～④から1つ選びなさい。

1. ① bread      ② head      ③ break      ④ ready

2. ① dear      ② there      ③ care      ④ where

3. ① watch      ② character      ③ change      ④ charity

B. 次の各組で最も強く発音する部分の位置が他と異なるものを、①～④から1つ選びなさい。

1. ① dif-fi-cult      ② hos-pit-al      ③ li-brar-y      ④ com-put-er

2. ① lan-guage      ② ar-rive      ③ win-ter      ④ kitch-en

3. ① birth-day      ② with-out      ③ a-bout      ④ en-joy

- 4 -

3 次の会話を読み、あとの問いに答えなさい。

Ryu: Hi, Shota. Are you excited about starting at high school?  
 Shota: Hi, Ryu. Yes, I am. It's going to be great!  
 Ryu: Me too, but I'm worried about \*coronavirus. Last year we couldn't go to school for a long time. I don't want that to happen again this year.  
 Shota: ( 1 ) What did you do when school was closed because of the coronavirus?  
 Ryu: It wasn't fun. I wanted to go to school to meet my friends in the soccer club, but I couldn't.  
 Shota: ( 2 ) What did you do for \*exercise?  
 Ryu: I did \*muscle training at home, and I went running along the Kamogawa River three days a week, but it wasn't as much fun as playing with my friends. How about you?  
 Shota: I hate running, so I didn't do much exercise. I did take my dog for a walk every morning, but he is old so he walks very slowly. Most of the time I just stayed at home.  
 Ryu: That sounds ( ア ).  
 Shota: Well, no, it wasn't. I thought it would be really sad and lonely, but I enjoyed it.  
 Ryu: ( 3 )  
 Shota: Well, I was able to enjoy time with my father and grandmother. My father works at a travel company and I'm in the baseball club, so we're both really busy. Usually, we don't have a chance to talk to each other. When schools were closed, he was working from home, so we could talk a lot. Sometimes we'd go and \*play catch in the park.  
 Ryu: ( 4 )  
 Shota: My mom was still busy with her job, though, so I helped with the housework. I washed the dishes, \*did the laundry, cleaned the bath and took out \*the trash. It was really hard! I never thought about ( イ ) work it takes to keep the house clean and nice. Now I really want to thank my mother.  
 Ryu: That's really great. I never do housework.  
 Shota: And my grandmother taught me to cook! She's a really good cook, and she showed me how to make *okonomiyaki* and *nikujaga* and *katsudon*. It was so much fun! What about you? Did you enjoy your time at home?  
 Ryu: No. My mother and father were both still going to work, so I was at home alone every day. I hated it! I tried to study and I tried to eat healthy food, but most of the time I just ate cup noodles and

- 5 -

watched YouTube. For the first two or three days it was fun, but soon I was really \*bored.  
 Shota: ( 5 )  
 Ryu: I always \*complained about school - all that study, all those classes that I can't understand. But now I want to eat lunch with my classmates in the home room. I want to play soccer on the sports ground with my club mates. I want to go home on the train with my friends and talk and laugh. I just want to have a normal life again. I even want to do homework!  
 Shota: That's right, we had World History homework to do for today, ( ウ )? Have you finished it?  
 Ryu: Um, no. I was going to do it yesterday, but I didn't wake up until twelve o'clock. Then my friend called me and we played a video game for about five hours. Can I borrow your homework?  
 Shota: No. I forgot to do it too! Let's ask Yusuke because he always does his homework.

注 \*coronavirus 新型コロナウイルス  
 \*exercise 運動  
 \*muscle training 筋肉トレーニング  
 \*play catch キャッチボールをする  
 \*did the laundry 洗濯をした  
 \*the trash ゴミ  
 \*bored 退屈な  
 \*complained 不満を言った

1. ( 1 )~( 5 )に入る最も適切なものを、①~⑤からそれぞれ1つ選びなさい。ただし、同じものをくり返して使うことはできません。

- ① Why?  
 ② That's cool!  
 ③ Yeah, it does sound boring.  
 ④ Yes, you're right.  
 ⑤ That's no good.

- 6 -

2. ( ア )に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。  
 ① happy ② great ③ hard ④ active
3. ( イ )に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。  
 ① how often ② how long ③ how many ④ how much
4. ( ウ )に入る最も適切なものを、①~④から1つ選びなさい。  
 ① didn't we ② did we ③ doesn't it ④ does it
5. 会話文の内容と一致するものを、①~④から1つ選びなさい。  
 ① Ryu and Shota enjoyed sports such as running and muscle training.  
 ② Ryu enjoyed talking with his father and helping his mother with the housework.  
 ③ Ryu ran with his dog and his soccer team members every day.  
 ④ Ryu really felt bored because he couldn't meet and play with his friends.
6. 会話文の内容と一致するものを、①~④から1つ選びなさい。  
 ① Shota was taught how to cook some dishes by his grandmother.  
 ② Shota's parents were very busy working, so he spent all day alone.  
 ③ Shota didn't help with the housework at all, because his mother was free.  
 ④ Shota had a lot of time to talk with his father and his mother.

4 次の英文の ( )に入る最も適切な語句を、①~④から1つ選びなさい。

1. The Shinkansen arrives ( ) ten minutes at Kyoto Station.  
 ① ago ② every ③ before ④ since
2. We will go to Canada to study English ( ) this spring vacation.  
 ① while ② among ③ between ④ during
3. I believe ( ) a foreign language will help you a lot in the future.  
 ① learn ② learns ③ learned ④ learning
4. In the United States, school starts ( ) September.  
 ① in ② on ③ since ④ at
5. Yusuke ( ) to answer this question now.  
 ① have ② has ③ must ④ had
6. This was the ( ) test of all the tests we had last week.  
 ① easiest ② more easier ③ most easiest ④ most easy
7. Have you ever ( ) to New Zealand?  
 ① visited ② experienced ③ been ④ stayed
8. "( ) did you come to school?" "By bike."  
 ① How ② What ③ When ④ Where
9. My cell phone is very old, so I'm going to buy a new ( ).  
 ① it ② one ③ that ④ this
10. ( ) takes about one hour from Kyoto to Okayama by Shinkansen.  
 ① We ② This ③ There ④ It

- 7 -

5 次の日本語の意味になるように、下の [ ] 内の語句を並べかえ英文を完成した時、( A )~( F )に入るものとして最も適切なものを、①~⑥から1つ選びなさい。ただし、[ ] 内では文頭にくるものも小文字で示しています。

- 8 -

1. 現在、このコンピューターはあまりにも古いので、使うことが出来ない。  
At present, ( ) ( ) ( ) ( A ) ( ) ( ).

① too	② to	③ is
④ this computer	⑤ use	⑥ old

2. 京都は日本で最も美しい都市の1つです。  
Kyoto is ( ) ( ) ( ) ( B ) ( ) ( ) in Japan.

① the	② cities	③ beautiful
④ of	⑤ most	⑥ one

3. あなたは彼女が何歳だと思いますか？  
( ) ( ) ( ) ( C ) ( ) ( ) is ?

① old	② do	③ you
④ think	⑤ how	⑥ she

4. 毎日1時間、英語を勉強することは私にはつらい。  
It's ( ) ( ) ( ) ( D ) ( ) ( ) for one hour every day.

① me	② hard	③ to
④ for	⑤ study	⑥ English

5. この日本の映画はあの映画より面白い。  
This ( ) ( ) ( ) ( E ) ( ) ( ) that one.

① more	② movie	③ Japanese
④ than	⑤ interesting	⑥ is

- 9 -

6. これは世界中で愛されている歌です。  
This ( ) ( ) ( ) ( F ) ( ) ( ) all over the world.

① a	② everyone	③ is
④ loved	⑤ song	⑥ by

- 6 次各組の日本語と英文がほぼ同じ意味内容を表すように、( )に入る適当な単語1語を答えなさい。

- 京都にはどのくらい滞在するつもりですか？  
How ( ) are you going to stay in Kyoto?
- 私は柔道クラブに所属しています。  
I ( ) to the Judo club.
- 私もフランス語を話せません。  
I can't speak French, ( ).
- ジェーンは列車に乗るためにできるだけ早く走りました。  
Jane ran as fast as ( ) to catch the train.
- このクラスの何人かは京都出身です。  
Some students in this class come ( ) Kyoto.

- 10 -



\* 藤井と源公二声三言言ひて、源にホトキスが二声三言言ひて、ホトキスは源の到来を知らせると言ひて、  
六三作。 \* 源中「宮中のこと」 \* 源中「天皇の御心」 \* はかりごと「計略をめぐらすこと」  
\* 大將「一騎」は騎兵のこと、大なる者が騎り、戦いの合図や狩猟などに用いる。「大騎」は騎兵の大きいもの。  
\* かづけさせ給ひけるに「お与えになったが。」 \* 兼山「中国の名人」 \* 松保「二条実直の時の年号、一一六二」

問一 線 a・b の語句の意味として最も適当なものを次の①～④からそれぞれ一つ選べ。

- a 「ならびなき」 ① たいして上手ではない ② 他人に見せるのも恥ずかしい  
③ 他と比べるものがない ④ 人より優れているわけではない
- b 「召されけり」 ① お呼びになった ② ほうびを与えた  
③ お疑いになった ④ 思い出された

問二 ……線の解釈として最も適当なものを次の①～④から一つ選べ。

- ① これに矢を当てられない者がいるとしたら、自分以外にいないだろうと思った。  
② これに矢を当てることができれば、世間でもきつと有名になるだろうと思った。  
③ これに矢が当たらなかったならば、きつと強に食われられるだろうと思った。  
④ これに矢が当たらなかったならば、この世に生きていられないだろうと思った。

問三 線ア「御惱・イ」「折念」・カ「御感」とは、それぞれ誰の思いか。適当なものを次の①～④からそれぞれ一つ選べ。

- ① 頼政 ② 井の早太 ③ 主上(近衛天皇) ④ 宇治の左大臣 ⑤ 二条院  
⑥ 右大臣公能公

問四 線ウ「はてとぞす」とは誰をたとえているか。最も適当なものを問三の選択肢①～④から一つ選べ。

- ① 串る ② 入る ③ 要る ④ 射る

問五 線エ「いる」の部分には掛詞である。掛詞とは、例にあるように、同じ読み方をするが、二通りの言葉の意味を持つ表現である。「て」は何と何の意味を持つか。適当なものを次の①～④から一つ選べ。  
(例) まじ…「まじ」と「待つ」

問六 線オ「矢つばをいへ」ともまためがたし「的をたてむせ定められぬ」と思つた理由として最も適当なものを次の①～④から一つ選べ。

- ① 動きが速かったから。 ② 真っ暗だったから。  
③ 恐ろしい姿だったから。 ④ 遠くはなれていたから。

問七  に入れる語として最も適当なものを次の①～④から一つ選べ。

- ① 光 ② 声 ③ 音 ④ 姿

問八 二度にわたる鶴退治で、頼政がほうびとしていただいたものの組み合わせとして最も適当なものを次の①～④から一つ選べ。

- ① 弓と矢 ② 剣と衣 ③ 位と傾地 ④ 名譽と金

問九 この話の中で、頼政はどのような人物として描かれているか。最も適当なものを次の①～④から一つ選べ。

- ① 天皇からの命令を忠実に守り実行する、真面目で忠誠心の高い人物。  
② 鶴を退治するのにも怖がることのない、強くて勇気がある人物。  
③ 鶴を退治するために綿密な計画を立ててから実行に移す、用心深い人物。  
④ 武士として弓矢の名人であるだけでなく、和歌も上手に詠む風流な人物。  
⑤ 手柄を立てることで天皇から高い位をいただき、幸運に恵まれた人物。

——線ウ「仕掛け」とはなにか。その説明として最も適当なものを次の①～④から選べ。

- ① 日本の庭も西洋の庭も、その景観からつくり手の意志を感じさせるようになっていくこと。
- ② 西洋の庭に比べ、庭感も色彩のあざやかさも少ない庭からでも見た目の清潔さを感じさせること。
- ③ 庭に配置された石や白砂、植栽の意味を見る人それぞれが感じとるようになっていくこと。
- ④ 庭を目にした人が知らず知らずのうちに自然への敬意を払うような空間に仕上がっていること。

——線エ「余白がはたしている役割」とはどのようなものか。その説明として最も適当なものを次の①～④から選べ。

- ① 日本人が日ごろの生活で感じている不安やストレスを取り除いてくれるもの。
- ② 何も無い空間を見せることで、それを想像で埋めようという気になさせるもの。
- ③ 絶妙な空間をつくり出すことにより、見る人に心地よさを感じさせるもの。
- ④ 計算し尽くされた空間を表現することで、見る人に美しさを感じさせるもの。

次の文章は本文中から抜き出したものである。①～④のどこに入れたらよいか、最も適当な箇所を選べ。

デザインを完全に反映させた庭園が生まれる。

本文の内容に一致するものを次の①～④から二つ選べ。

- ① 「禪の庭」をつくる際、デザインが頭に入っていないと庭の人を感動させる庭にはならない。
- ② 西洋の庭をつくるためには、デザインに合わせるために自然に手を入れることをいとわたり。
- ③ 図面通りにできあがらない「禪の庭」を理解するには、実意識を磨かなければならない。
- ④ 余白を大切にすると日本人は、庭に広がりをつくるために配置する素材を少なくしようとする。
- ⑤ 庭の前にいることが苦にならないとき、その人はその庭と一体になっていると自覚することができる。
- ⑥ 二つの石が置かれ、白砂が敷かれただけの枯山水の庭を美しいと感じる外国人は少ない。

——線A～Hのカタカナを漢字に直せ。

二 次文は、頼政(頼朝)が主上(近衛天皇)の命により「鶴」という化け物を退治する話である。よく読んで後の問に答えよ。

日ごろ人の申すに違はず、御鶴の御限に及んで、東三条の森の方より、黒雲ひとむらち来つて、御殿の上にたなびいたり。頼政きつと見上げたれば、雲のなかにあやしき物の姿あり、これを射せんずる物ならん。世にあらば、世に思はざりけり。さりながらも矢とつてつがひ、「南無八幡大菩薩」と心のうちにも祈念して、よつびいてひやうと射る。手にたへしてはたとあたる。「得たり、をう」と矢さけびをこそしたりけれ。井の早太つと寄り、落つるところをとつておさへて、つづきさまに九刀ぞさいたりける。其時上下手々に火を灯いて、これを御覧じ見給ふに、頭は蛇、むぐるは蛇、尾は蛇、手足は虎の姿なり。なく声にぞ似たりける。おそろしなんどもおろかなり。主上御感のあまりに、獅子王といふ御剣をくだされけり。宇治の左大臣殿足給はりついで、頼政にたばんとて、御前の階をなからばかりおりさせ給へるところに、比は卯月十日あまりの事なれば、雲井に卯公二声三声音づれてぞとほりける。其時左大臣殿

問とどきす名をも雲井にあぐるかな

とおほせられかけたりければ、頼政右の膝をつき、左の袖をひろげ、刀をすこしそばめにかけつづ。

弓張り月のいるにまかせて

と仕り、御剣を給はつて、まかり出づ。「月矢をとつてならびなきのみならず、歌道もすくれたりけり」とぞ、君も臣

も御感ありける。さてかの変化の物をば、うつほ井にいれて、流されけるとぞ聞てえし。  
 去る處保のころほひ、二条院御在位の時、鶴といふ化鳥、禁中にないで、しばしば妖異をなやます事ありき。先例をもつて、頼政を召されけり。比は五月廿日あまりのまだ宵の事なるに、鶴ただ一声おとつれて、二声ともなかりけり。目さすとも知らぬ間ではあり、すがたかたちも見えざれば、矢つほをいつくともさだめがたし。頼政はかりごとた、まづ大鏡をとつてつがひ、鶴の所しつる内裏の上へぞ射あげたる。鶴、鏡のにおどろいて、虚空にしばしひひめいたり。二の矢に小鏡とつてつがひ、ひいふつと射きつて、鶴と鏡とならべて前にぞおとしたる。禁中さめさめさあひ、御感なめならず、御衣をかつけさせ給ひけるに、其時は大炊御門の右大臣公能公これを給はりついで、頼政にかつけ給ふとて、「昔の業山は、雲の外の雁を射き、今の頼政は、雨の中に鶴を射たり」とぞ感せられける。

五月朔名をあらはせる今宵かな

と仰せられかけたりければ、頼政、

たそかれ時も過ぎぬと思ふに

と仕り、御衣を肩にかけて、退出す。

(一) 平家物語(中)

次の文を読んで、後の問いに答えよ。

西洋の庭園と日本の「禪の庭」には明らかな違いがあります。デンケイ的な西洋の庭園の基本的構成はシンメトリであること  
でしょう。庭園の左右がまったく対称をなし、植えられている花の種類や色、樹木の高さや刈り込み方、芝生に描かれる「モダン」……  
といったところまで、ほとんど「1」もなくつくられています。

そこから受ける印象は人工的につくり込んであること、庭園がつくりやすいように敷地を平らにならすことから始  
まり、デザイン通りに必要な花々、木々を植えていく……自然をそのまま活かすという発想はありませぬ。  
これは西洋の自然観によるものでしょう。西洋において自然は人間がどうアツカつてもいいものと考えられています。背景になっ  
ているのはキリスト教です。キリスト教では、神が人間をつくり、その人間を支えるのが自然だと考え  
て自然は人間のサポート役ですから、どう手を加えてもいい、ということになるわけです。庭園の構成に必要ななら、どこから花をも  
つてきてもいいし、高さをそろえるために水を切ってもいい、ということにまかまかま、それが西洋流です。

自由に入りの手を入れるわけですから、思い通りに庭園をつくることもできます。自然は人間のサポート役ではなく、パ  
ートナーとして存在しています。ですから、いたずらに手を加えることはしないのです。①②  
「禪の庭」をつくる際もデザイン、図面を引きます。それを順に入れますが、実際に現場に入るときは図面をもちません。周  
圍の環境や風の流れ、光の状態など、その場の自然から感じること大切にしながら、石や白砂などの素材を配していきます。です  
から、デザイン、図面を完全に反映した「禪の庭」にはなりません。

しかし、その不完全性にほんとうの「禪の庭」の美があるわたしは考えています。「禪の庭」はつくり手のそのときの心を表現  
したのです。そして、「禪の庭」の美の中核にあるのはその心なのです。心は図面で引くことはできません。図面を超えた不完全  
性のなかに表現する以外にないのです。

西洋の庭園はまったく同じものをいくつでもつくることができます。図面をそこに表現すればそれで済みます。一方、「禪の  
庭」はまったく同じ土地に、同じ素材を使って、同じテーマ、コンセプトをつくったとしても、けっして同じものにはなりません。  
つくり手の心がそのときどきで違うからです。石の組み方、植栽の配し方、白砂の敷き方などを決めるのはですから、同じにな  
るはずがないのです。

西洋庭園の特徴は、完全に整った（Ⅱ）な質感と色彩のあざやかさでしょう。それが見る人に訴えかけ、美しいと感じさせ  
るのです。③④  
「禪の庭」は、とりわけ枯山水などは質感ともあざやかな色彩とも無縁です。そこにデンケイされているのは静かで、簡素な竹まいで  
す。見る人が感じる美しさも、西洋庭園とは大きく違っています。⑤⑥  
「禪の庭」は、静かとした研ぎ込まれた空気、木々や草花、安らかな……。「禪の庭」から感じる美しさは、（Ⅲ）「そうしたもの  
だと思えます。その美の源は見かけの庭園というよりは、その空間に「つくり手が込めた心」ではないでしょうか。

「つくり手の心が伝わる」「何か」に見る人の心が共鳴して、そこに美しさを感じると。「禪の庭」にはそんな巧まざる「仕掛け」が  
あるのです。  
「禪の庭」を構成する素材は石、白砂、水、植栽……といったものだけではありません。もうひとつきわめて重要な素材があるのだ  
です。何も無い空間、すなわち「余白」がそれです。

「何も無い空間が素材」  
疑問を感じる人が少なくないかもしれませんが、では「Ⅲ」で「禪の庭」を思い浮かべてみてください。二つの石が置かれ、白砂が  
敷かれた枯山水です。

二つの石はある空間をあけて置かれています。（Ⅳ）その空間がもう少し広がったり、狭かったりしたらどうでしょう。枯  
山水から受ける印象は違ったものにはなりません。つまり、空間によって印象が変わるのです。

そうであれば、（何も無い）空間は、石や白砂と同じように、枯山水の印象をつくっている、あるいは、印象を（Ⅴ）素材で  
ある、といえませんか。その「禪の庭」で余白が果たしている役割は、とても重要なのです。

そのことに関連するのですが、わたしは以前、アメリカで「コウエン」をさせていただいたことがありますが、その際、現地地女性から  
こんな質問を受けました。

「京都の龍安寺の石庭は、なぜ美しいのですか？」  
その女性は龍安寺に行つて石庭を見たことがあつたというのでしたが、美しさの理由がわからなかつた、というのです。アメリカ  
の合理主義を思えば、出てしがるべき質問だったかもしれません。

わたしは答える代わりに、その女性にこう問いました。

「お答えする前にうかがいますが、石庭の前であなたは何をされましたか？」  
「とくに何もしなかつた」と答えた女性にわたしは重ねて質問しました。  
「歌をうたいたいと思いましたが？」（Ⅵ）  
「もちろん、女性の答えはどちらも「O」でした。そこで、わたしはこういいたのです。  
「それが答えなんですよ」  
歌や短歌はたまたま例にあつたもので、わたしは知りました。石庭を眺めながら、何かほかにしたい、という思いが  
湧いたかどうか、ということでした。思いが湧くという事は、その心に心がとらわれたということです。心に石庭以外のことが  
入り込んだらいいです。石庭から心がはなれたらいいです。⑦⑧  
（Ⅶ）女性は何ものにもとらわれないこと、じつと石庭の前に立ちつづけたいのです。禅では「二昧（ひとつ）になる」  
といういい方をしますが、石庭と一体になつていたのだと思います。

表現を変えれば、石庭が醸し出す空気感のなかで、その女性の心は心地よさだけに包まれていた、といつてもいいでしょう。女性  
は小一時間、石庭の前に立っていたといえます。心がそんな状態になつたら、それほど長い時間そうしていることはできなかった  
はず。⑨⑩  
眺めていると、心が心地よさに包まれる、心地よさが心にあふれてくる。ここでの対象は龍安寺の石庭ですが、対象が何であつて  
も、人をそのような状態にいなさつてくれるものは美しいのです。

（掛野俊明）「人生は白四だからおもしろい」

- 1 -

問一 (a) (b) (c) (d) に入れるのに適当な語を次の①～⑩からそれぞれ一つ選べ。  
①もし ②ゆただし ③あるいは ④ところで ⑤しかし ⑥おそろく  
⑦「とりわけ」 ⑧とりあえず ⑨特 ⑩とにかく ⑪何となく

問二 線I・IIの語句の意味として最も適当なものを次の①～④からそれぞれ一つ選べ。  
I「とりわけ」 ① ② ③ ④  
II「しかるべき」 ① ② ③ ④

問三 (Ⅰ) (Ⅱ) (Ⅲ) に入る語句として適当なものを次の①～④からそれぞれ一つ選べ。  
I ① やり直し ② すきま ③ 寸分の狂い ④ 目のやり場  
II ① 一般的 ② 圧倒的 ③ 均一的 ④ 人工的  
III ① 左右する ② 魅了する ③ 操作する ④ 強調する

問四 線A「自然をそのまま活かす」という発想はありませぬ」について、西洋においてそのような発想がないのはなぜか。その理由として最も適当なものを次の①～④から選べ。  
① 西洋において庭園をデザイン通りにつくり上げないと依頼者が納得してくれないから。  
② 西洋において自然は自分が思い描いた通りの形にしてもかまわないものと考えられているから。  
③ 西洋において庭園をどれだけ美しく仕上げることが庭師の誇りと考えられているから。  
④ 西洋において自然は人間を支えるためにあるものという考え方がつて存在していたから。

問五 線B「デザイン、図面を完全に反映した「禪の庭」にはなりません」ということになるのはなぜか。その理由として最も適当なものを次の①～④から選べ。  
① 「禪の庭」は図面を完全に反映させてつくったとしても、時間の経過によって徐々に変化していくから。  
② 「禪の庭」のつくり手は状況に応じて変化する、つくり方にさまざまな違いが生じてしまうから。  
③ 「禪の庭」をつくる時にデザイン通りに仕上げることは、周囲から感受性がほしいと思われかねないから。  
④ 「禪の庭」はつくり手が自然から感じたままを表現するので、そのときどきで違うものができあがるから。

- 3 -